

รายงานวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง ความพึงพอใจและประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้
ด้วยการใช้กระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน :
5 STEPs Collaborative Learning Process
และการใช้แผนผังความคิด Mind Mapping
วิชาการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ
ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1
สาขาวิชาการท่องเที่ยว
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



นางสาวดวงรัตน์ แดงทอง
ตำแหน่งครู

สาขาวิชาการท่องเที่ยว
วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
อาชีวศึกษาจังหวัดอุตรดิตถ์
สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 3
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ชื่องานวิจัย ความพอใจและประสิทธิภาพการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน : 5 STEPs Collaborative Learning Process และการใช้แผนผังความคิด Mind Mapping วิชาการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการท่องเที่ยวภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566

ชื่อผู้วิจัย ดวงรัตน์ แดงทอง

สาขาวิชา การท่องเที่ยว

สถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ปี 2566

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง ความพึงพอใจและประเมินประสิทธิภาพการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบรวมพลัง 5 ขั้นตอน : 5 STEPs Collaborative Learning Process และการใช้แผนผังความคิด Mind Mapping วิชาการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการท่องเที่ยวภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566 ครั้งนี้ ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาการท่องเที่ยว หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ชื่อเรื่อง แหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศและกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศจังหวัดอุตรดิตถ์ ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2566 โดยนำข้อมูลที่ได้อาวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา เป็นค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการเรียนการสอนโดยครูใช้เทคนิคการสอนแบบ Active Learning และเพื่อศึกษาระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพของการเรียน

นักเรียนซึ่งเป็นประชากรที่ศึกษาส่วนใหญ่มีระดับความพึงพอใจและประสิทธิภาพการเรียนรู้ ค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด จำนวน 4 ด้าน ซึ่งมี ค่าเฉลี่ย ($\bar{x} = 5.00$, ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด) ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนรู้ช่วยให้บรรยากาศในการเรียนดี ด้านท่าทางของครูผู้สอนช่วยสร้างความสนใจในการเรียน ด้านน้ำเสียงของครูผู้สอนช่วยสร้างความสนใจในการเรียน และด้านครูคอยกระตุ้นให้นักเรียนตื่นตัวในการเรียนเสมอ ด้านที่มีค่าเฉลี่ยลำดับรองลงมา ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 4 ข้อได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนในชั้นเรียนช่วยให้นักเรียนไม่เบื่อในการเรียน ด้านกิจกรรมในการเรียนกระตุ้นให้นักเรียนอยากตอบคำถามหรือมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น ด้านนักเรียนคิดว่ากิจกรรมการเรียนทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น และนักเรียนพึงพอใจในรูปแบบการเรียนที่ใช้เกมและกิจกรรมถามตอบแจกคะแนน ($\bar{x} = 4.80$, ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด) ประเด็นที่นักเรียนมีความพึงพอใจระดับต่ำที่สุดได้แก่กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เข้าใจเนื้อหาได้ง่ายขึ้น และ กิจกรรมการเรียนรู้ทำให้จำเนื้อหาได้ง่ายขึ้น ($\bar{x} = 4.60$, ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด)